

Протокол педагогического совещания

по теме «Результаты диагностики уровня мотивации 4, 8, 11 классов»

Присутствовали классные руководители, учителя –предметники 4, 8, 11- классов

Повестка

Отчёт педагога-психолога Л.И. Морозовой о проведённых мероприятиях по определению уровня мотивации в 4, 8, 11 –х классах.

Ответы учащихся в этом разделе несут информацию для учителей. В ней отмечены предметы, на которых интересно, оценено отношение к преподавателям, указано, какие предметы пригодятся для сдачи ОГЭ, полезны для жизни, те, на которых учащиеся узнают много нового, получают удовольствие, которые заставляют думать, которых ждут с нетерпением и которые у учащихся в приоритете.

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Рекомендации:

Классным руководителям:

- Учесть результаты анкетирования в работе с учащимися, перешедшими в 9 класс
- Ознакомить с результатами анкетирования учителей, работающих в данных классах, с целью решения проблем, улучшения ОП, что позволит повысить учебную мотивацию

Данные обобщённых таблиц «Определение учебной мотивации учащихся 10 класса» свидетельствуют о том, что:

- Учащиеся 10 класса в целом не отличаются высокой школьной мотивацией, у них не сформировано отношение к себе как к ученикам, школа привлекает их более внеучебной деятельностью (внешняя мотивация)
- С радостью в школу не идёт никто
- Большинству нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки
- Большинство хотели бы учиться без домашних заданий
- У большинства учащихся мало друзей в классе

Как положительные факторы можно отметить:

- Учащиеся рассказывают родителям о школе
- Большинству нравятся одноклассники

Исследование мотивационных типов у учащихся 10 класса показало, что однозначно тип определить невозможно: учащиеся проявляют черты разных типов, хотя у некоторых выделяются приоритеты.

Данное исследование могло бы помочь при индивидуальном подходе в обучении: подбору заданий, определении путей их выполнения – с целью повышения учебной мотивации, так как в характеристиках мотивационных типов определены формулировки целеполагания .

Всё это может служить рекомендациями для учителей, работающих в этом классе.

Решение

Выявлены проблемы, определены задачи по повышению уровня мотивации. Принято решение провести тематические родительские собрания. Организовать внеурочную деятельность и проведение классных часов с учётом потребностей учащихся.

Зам. директора по УВР

Жилина Н.И.