

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Фамилия, имя, отчество _____

Преподаваемый предмет _____

Стаж работы _____

I. Мои профессиональные затруднения (2023 – 2024 учебный год)

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Общедидактическая функция. Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Систематический анализ эффективности учебных	Проводить различные виды (полный и аспектные) самоанализа учебного занятия	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
занятий и подхода к обучению		
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	<p>Оценивать эффективность и результаты обучения по предмету, учитывая усвоение знаний и способов действия, развитие опыта творческой деятельности</p> <p>Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	
Формирование УУД	<p>Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</p>	
Формирование навыков, связанных с ИКТ	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	
Формирование мотивации к обучению	<p>Обеспечивать выполнение ООП, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей</p>	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС</p> <p>Вести классную документацию, осуществлять текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, вести ЭКЖ</p> <p>Знать критерии оценивания по преподаваемому предмету и методику проведения оценочных процедур</p>	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, перемен и внеклассных мероприятиях</p>	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Воспитательная деятельность		
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.</p>	
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОО</p>	<p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность</p>	
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Осуществлять постоянную связь с родителями, проводить индивидуальную работу с родителями разных категорий обучающихся</p>	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в ТЖС, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	
<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>Оценивать качество образовательной и воспитательной среды, принимать меры профилактики различных форм насилия в школе</p>	
Развивающая деятельность		
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p>Формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<p>Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>	

II. Программа работы над профессиональными затруднениями (с 01.10.2023 по 31.05.2024)

Профессиональное затруднение	Самообразование	Внутренняя система повышения квалификации	Внешняя система повышения квалификации

III. Планируемый результат

Самоанализ выполнения программы работы над профессиональными затруднениями
за 2022 – 2023 учебный год

Профессиональное затруднение	Самообразование (что сделано, указать конкретно, названиями и результатами)	Внутренняя система повышения квалификации (что сделано, указать конкретно, названиями и результатами)	Внешняя система повышения квалификации (что сделано, указать конкретно, названиями и результатами)

Программа работы над профессиональными затруднениями
на 2023 – 2024 учебный год

Профессиональное затруднение	Самообразование (планирую)	Внутренняя система повышения квалификации (планирую)	Внешняя система повышения квалификации (планирую)