

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучающихся

МБОУ « Камбарская СОШ № 3 имени Героя РФ Ю.Г. Курягина»

В период с 26.04.2023 по 26.05.2023 проведена диагностика уровня развития мотивации у обучающихся школы. Для определения уровня учебной мотивации были выбраны 4 (переход на новую ступень обучения), 8-е (переход в выпускные классы основной школы), 10 (предвыпускной класс средней школы) классы.

Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные так и функциональные. Основопологающим методом является тестирование. Результаты предназначены для заместителей директора, преподавателей, классных руководителей социального педагога. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 44 обучающихся 4, 8, 10 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Итог диагностики учащихся 4-х классов (**Приложение 1**)

Очень высокий уровень мотивации учения- 2 человека

Высокий уровень мотивации учения- 6 человек

Средний уровень мотивации учения- 2 человека

Сниженный уровень мотивации учения- 2 человека

Низкий уровень мотивации учения- 0 человек

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Учащимся 8-х классов было предложено ответить на вопросы двух анкет.

1 анкета. (Приложение 2)

1. Отношение к предметам.

Ответы учащихся в этом разделе несут информацию для учителей. В ней отмечены предметы, на которых интересно, оценено отношение к преподавателям, указано, какие предметы пригодятся для сдачи ОГЭ, полезны для жизни, те, на которых учащиеся узнают много нового, получают удовольствие, которые заставляют думать, которых ждут с нетерпением и которые у учащихся в приоритете.

К сожалению, учащиеся 8 А класса отвечали анонимно, так что проанализировать индивидуальный подход не удастся.

2. Отношение к учению.

Ответы на вопросы этого раздела свидетельствуют о том, что уровень учебной мотивации в целом низкий. Многие учащиеся :

- Не знают(!), интересно ли им учиться в школе
- Затрудняются (!) ответить, охотно ли они учатся

Неопределённые ответы свидетельствуют о несерьёзном, несознательном отношении не только к опросу, но и к учёбе вообще.

В п. 3,4,5 отражены проблемы учащихся при выполнении самостоятельных работ:

- Не понимают задания- 3
- Не знают, как выполнять задания- 9
- Чувствуют себя неуверенно- 6
- Не умеют контролировать ход работы- 3
- Не умеют правильно распределять время- 6
- Нуждаются в помощи учителя и товарищей- 13

В п. 6. учащиеся «дают рекомендации» учителям в работе с проблемными учащимися:

Если бы я был учителем, то таким ученикам, я бы помог в следующем:

- Помогала ученикам, которые уверенно ведут себя на уроках, уважают учителя, внимательно слушают его
- Помогала бы быть уверенной в себе, не бояться отвечать на уроках

- Помогала бы тем, кто плохо понимает тему
- задавал бы меньше домашних заданий
- помог развиваться, всё делать правильно
- общался, делился добротой и вежливостью
- занимался дополнительно с испытывающими трудности, всё разбирал и объяснял
- помогала лучше усвоить материал

2 анкета. (Приложение 2)

1. Раздел анкеты, касающийся профессионального самоопределения, заполнили немногие, как и сделали свой выбор.
2. В п. 6 учащиеся назвали мотивы, побуждающие к учению

Учебные:

- а) Интерес к процессу усвоения знаний- 9
- б) практическая значимость усвояемых знаний- 4

Позиционные

- в) ответственность перед родителями- 6
- г) ответственность за учебный труд перед коллективом- 1
- д) ответственность перед преподавателями- 2
- е) ответственность перед другими- 1

Социальные

Ж) нужен хороший аттестат- 2

3. В п. 8 учащиеся отвечали на вопрос, чем вызвана неудовлетворённость учебной деятельностью. Причины указаны **объективные**:

- а) Неинтересны большинство занятий- 3
- б) непонятно то, что говорят на многих занятиях, а задавать вопросы стесняюсь- 3

и субъективные:

- в) не успеваю подготовиться по многим предметам и из-за этого получаю плохие оценки- 2
- г) какой-либо другой ответ (укажите именно какой): мне часто лень – 1

4. Из ответов учащихся на вопросы п. 9 следует, что недостаточная успешность объясняется ими как **уважительными**:

- в) серьезно занимаюсь спортом, это изматывает, поэтому не хватает сил взяться за книгу- 3
- г) слишком много времени и сил уходит на самодеятельность и кружки- 2
- е) какими-либо другими причинами (укажите какими именно): иногда сильно устаю- 1

так и **неуважительными (субъективными)** причинами:

- а) Не удается себя пересилить и заставить регулярно заниматься- 12
- д) слишком часто отвлекают друзья, и не хватает силы воли отказаться, если куда-нибудь приглашают- 2

е) какими-либо другими причинами : мне лень – 1

Выводы: Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Рекомендации:

Классным руководителям:

- Учесть результаты анкетирования в работе с учащимися, перешедшими в 9 класс
- Ознакомить с результатами анкетирования учителей, работающих в данных классах, с целью решения проблем, улучшения ОП, что позволит повысить учебную мотивацию

Данные обобщённых таблиц «Определение учебной мотивации учащихся 10 класса» свидетельствуют о том, что:

- Учащиеся 10 класса в целом не отличаются высокой школьной мотивацией, у них не сформировано отношение к себе как к ученикам, школа привлекает их более внеучебной деятельностью (внешняя мотивация)
- С радостью в школу не идёт никто
- Большинству нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки
- Большинство хотели бы учиться без домашних заданий
- У большинства учащихся мало друзей в классе

Как положительные факторы можно отметить:

- Учащиеся рассказывают родителям о школе
- Большинству нравятся одноклассники

Исследование мотивационных типов у учащихся 10 класса показало, что однозначно тип определить невозможно: учащиеся проявляют черты разных типов, хотя у некоторых выделяются приоритеты.

Данное исследование могло бы помочь при индивидуальном подходе в обучении: подбору заданий, определении путей их выполнения – с целью повышения учебной мотивации, так как в характеристиках мотивационных типов определены формулировки целеполагания .

Всё это может служить рекомендациями для учителей, работающих в этом классе.

Справку подготовил педагог-психолог :

Л.И. Морозова

Приложение 1

Диагностика 4-х классов.

4 В класс. Учитель- Лучинина Е.С.

1. Обработка результатов: уровень мотивации учения

| | Ф.И. учащихся | Сумма баллов | Уровень мотивации | Характеристика уровня |
|----|--------------------|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | Арефьева Полина | 43 | 1 | Очень высокий |
| 2 | Бугранова Виктория | 36 | 2 | Высокий |
| 3 | Изибаева Татьяна | 38 | 2 | Высокий |
| 4 | Климовских Дима | 30 | 3 | Средний |
| 5 | Коротков Матвей | 22 | 4 | Сниженный |
| 6 | Маланьин Игорь | 44 | 1 | Очень высокий |
| 7 | Мухачёв Сергей | 29 | 3 | Средний |
| 8 | Самарин Артём | 40 | 2 | Высокий |
| 9 | Сергеев Сергей | 39 | 2 | Высокий |
| 10 | Суровенко Милана | 23 | 4 | Сниженный |
| 11 | Чистяков Богдан | 35 | 2 | Высокий |
| 12 | Шелков Савелий | 38 | 2 | Высокий |

Качественный анализ результатов диагностики : определение преобладающих мотивов

| | Ф. И. | Учебный | Социальный | Позиционный | Оценочный | Игровой | Внешний |
|---|--------------------|---------|------------|-------------|-----------|---------|---------|
| 1 | Арефьева Полина | 2 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Бугранова Виктория | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | Изибаева Татьяна | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Климовских Дима | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 5 | Коротков Матвей | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Маланьин Игорь | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Мухачёв Сергей | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 3 |
| 8 | Самарин Артём | 1 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Сергеев Сергей | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Суровенко Милана | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Чистяков Богдан | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Шелков Савелий | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |

Учебный мотив- знания и умения

Социальный мотив- польза знаний, материальная выгода

Позиционный мотив- лучший класс

Оценочный мотив- хорошие оценки, результаты

Игровой мотив- отношение к учению

Внешний мотив- наказание, поощрение

Приложение 2

Анкеты для уч-ся 8 класса

«Моё отношение к учёбе» 8 А класс 12 человек

6. Определите своё отношение к предмету, поставив в нужной графе знак «+»

| Отношение к предмету | Предметы | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|----------|---------|-------|--------|---------------|-----------|-------------|------------|-----|---------------|--------|
| | Русский язык | Литература | Математикатик | Биология | История | Химия | Физика | Английский яз | География | физкультура | Технология | ОБЖ | Обществознани | Музыка |
| 1. На этих уроках бывает интересно. | 9 | 8 | 6 | 2 | 4 | 5 | 8 | 5 | 3 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 2. Нравится учитель, умение преподавать предмет. | 10 | 10 | 10 | 4 | 6 | 4 | 8 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 |
| 3. Нравится получать хорошие отметки. | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 10 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 8 | 7 |
| 6. Этот предмет пригодится мне для сдачи ЕГЭ (экзаменов) | 9 | 2 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| 5. Учю следующие предметы | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| 6. Предмет полезен для жизни. | 6 | 1 | 10 | 5 | 2 | 8 | 7 | 3 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 1 |
| 7. На этом уроке узнаю много нового. | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 8. Этот предмет заставляет думать. | 8 | 1 | 9 | 3 | 5 | 4 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 9. Получаю удовольствие, работая на уроке. | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 10. Легко дается этот предмет. | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 6 | 5 | 8 | 3 | 9 |
| 11. С нетерпением жду этого урока | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |

II. Отношение к учению. (выберите нужное)

1. Учиться в школе мне:

- А) интересно- 3
- Б) не интересно- 1
- В) не знаю- 10

2. Мои любимые предметы: физика, физкультура, технология, музыка, алгебра, информатика, обществознание, русский язык, литература

3. Выполняя самостоятельную работу, я:

- А) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро- 1
- Б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю- 6
- В) очень долго думаю, чувствую себя неуверенно- 3
- Г) всегда волнуюсь, чувствую себя тревожно
- Д) чувствую себя спокойно- 2

4. Чаще всего я :

- А) не понимаю задание- 1
- Б) не знаю, как его выполнить - 5
- В) не умею контролировать ход своей работы- 2
- Г) не знаю, как проверить результаты- 3
- Д) не умею правильно распределить время- 2

5. Мне нужна помощь учителя и товарищей

- А) да- 10
- Б) нет - 2

6. Если бы я был учителем, то таким ученикам, как я, я бы помог в следующем:

- задавал бы меньше домашних заданий
- помог развиваться, всё делать правильно
- общаться, делиться добротой и вежливостью
- заниматься дополнительно с испытывающими трудности, всё разбирать и объяснять
- помогала лучше усвоить материал

Приложение 3

АНКЕТА 2

13. Куда бы Вы хотели поступить после 9–11 класса?

КМК- автомеханик 1

Архитектурный- дизайнер 1

Педколледж - учитель физкультуры 1

Уфимский юридический институт 1

Военное училище 1 /другое -----

2. Чем определяется Ваш выбор?

А) Я слышал, что в _____ (наименование учебного заведения) очень интересно учиться;

б) мне все равно, где учиться, а _____ (наименование учебного заведения) находится близко от дома;

в) я слышал, что в _____ (наименование учебного заведения) легче всего поступить, а главное получить образование;

г) мне очень нравится моя будущая специальность- 3

д) специалисты, которых готовит _____ (наименование учебного заведения), нужны всюду;

е) я давно увлекался специальностью _____, а получить ее

можно, только учась в (наименование учебного заведения); _____

ж) по другим причинам (укажите по каким именно)

з) затрудняюсь ответить.

3. Кто (что) может повлиять на Ваше решение?

- Результаты ОГЭ
- Родители, товарищи- 4
- Тренер по лёгкой атлетике – 1
- Я сам- 2
- Никто- 1

13. Какую профессию Вам советуют избрать родители (совпадают ли их советы с Вашими пожеланиями)?

Совпадают не всегда

5. Что Вам помогает преодолевать трудности, связанные с учебой?

- Друзья
- Отдых
- Музыка
- Интернет: возможность готовиться по видео- урокам
- Цель закончить школу нормально
- Ничто

6. Какие из нижеуказанных мотивов побуждают к учению:

а) Интерес к процессу усвоения знаний – 7

б) практическая значимость усвояемых знаний- 4

- в) ответственность перед родителями;
- г) ответственность за учебный труд перед коллективом- 2
- д) ответственность перед преподавателями;
- е) ответственность перед другими- 1
- ж) что еще, напишите сами: нужен хороший аттестат- 2

7. Охотно ли Вы учитесь?

- А) Да-1
- б) нет-1
- в) затрудняюсь ответить- 11

8. Чем вызвана неудовлетворенность?

- А) Неинтересны большинство занятий- 7
- б) непонятно то, что говорят на многих занятиях, а задавать вопросы стесняюсь- 3
- в) не успеваю подготовиться по многим предметам и из-за этого получаю плохие оценки- 2
- г) какой-либо другой ответ (укажите именно какой): мне часто лень- 1
- д) затрудняюсь ответить- 1

9. Чем можно объяснить, что Вы учитесь ниже своих возможностей?

- А) Не удается себя пересилить и заставить регулярно заниматься- 7
- б) слишком занят общественной работой, не остается времени на занятия;
- в) серьезно занимаюсь спортом, это изматывает, поэтому не хватает сил взяться за книгу- 3
- г) слишком много времени и сил уходит на самодеятельность и кружки;
- д) слишком часто отвлекают друзья, и не хватает силы воли отказаться, если куда-нибудь приглашают;
- е) какими-либо другими причинами (укажите какими именно): иногда сильно устаю- 1

12. Влияет ли коллектив Вашего класса на отношение к учению? Как это проявляется?

- Нет- 9
- Да- 1: мешают на уроках, плохо влияют: глупые на моём фоне

13. Ваши предложения по совершенствованию обучения в школе.

- Убрать домашние задания
- Сделать хороший ремонт
- Проводить уроки более интересно
- Учителям быть «на одной волне» с учениками
- Учителям поддерживать учеников

Анкеты для уч-ся 8 класса «Моё отношение к учёбе» 8 Б класс. 12 человек

I. Определите своё отношение к предмету, поставив в нужной графе знак «+»

| Отношение к предмету | Предметы | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|------------|------------|----------|---------|-------|--------|------------|-----------|-------------|------------|-----|----------------|--------|
| | Русский язык | Литература | Математика | Биология | История | Химия | Физика | Английский | География | физкультура | Технология | ОБЖ | Обществознание | Музыка |
| 1. На этих уроках бывает интересно. | 7 | 10 | 7 | 8 | 6 | 6 | 9 | 3 | 6 | 5 | 7 | 11 | 11 | 1 |
| 2. Нравится учитель, умение преподавать предмет. | 10 | 10 | 9 | 3 | 8 | 7 | 8 | 3 | 5 | 5 | 6 | 7 | 9 | 1 |
| 3. Нравится получать хорошие отметки. | 9 | 9 | 9 | 10 | 8 | 10 | 11 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 5 |
| 4. Этот предмет пригодится мне для сдачи ЕГЭ (экзаменов) | 11 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 3 | 5 | |
| 5. Учю следующие предметы | 9 | 8 | 8 | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 6. Предмет полезен для жизни. | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 | 5 | 9 | 3 | 5 | 4 | 8 | 7 | 1 |
| 7. На этом уроке узнаю много нового. | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 4 | 5 | 2 | 4 | 6 | 6 | |
| 8. Этот предмет заставляет думать. | 8 | 10 | 10 | 6 | 5 | 8 | 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 9. Получаю удовольствие, работая на уроке. | 6 | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 6 | 8 | 7 | 1 |
| 10. Легко дается этот предмет. | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 7 | 11 | 9 | 9 |
| 11. С нетерпением жду этого урока | 1 | 2 | 1 | | 4 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 6 | 6 | 2 |
| 12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель. | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | |

II. Отношение к учению. (выберите нужное)

1.Учиться в школе мне:

А) интересно- 4

Б) не интересно-1

В) не знаю-7

2. Мои любимые предметы : ОБЖ, обществознание, литература, история, математика, физика, технология, физкультура, английский язык

3. Выполняя самостоятельную работу, я:

А) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро- 1

Б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю- 9

В) очень долго думаю, чувствую себя неуверенно;

Г) всегда волнуюсь, чувствую себя тревожно- 2

Д) чувствую себя спокойно- 2

4. Чаще всего я :

А) не понимаю задание- 2

Б) не знаю, как его выполнить- 4

В) не умею контролировать ход своей работы- 1

Г) не знаю, как проверить результаты- 1

Д) не умею правильно распределить время- 4

5. Мне нужна помощь учителя и товарищей

А) да- 3

Б) нет- 3

В) не всегда- 3

6. Если бы я был учителем, то таким ученикам, как я, я бы помог в следующем:

- Помогала ученикам, которые уверенно ведут себя на уроках, уважают учителя, внимательно слушают его
- Помогала бы быть уверенной в себе, не бояться отвечать на уроках
- Помогала бы тем, кто плохо понимает тему

Приложение 5

АНКЕТА 2

1. Куда бы Вы хотели поступить после 9–11

класса? _____

2. Чем определяется Ваш выбор?

а) Я слышал, что в _____ (наименование учебного заведения) очень интересно учиться;

б) мне все равно, где учиться, а _____ (наименование учебного заведения) находится близко от дома;

в) я слышал, что в _____ (наименование учебного заведения) легче всего поступить, а главное получить образование;

г) мне очень нравится моя будущая специальность

- Автомеханик
- Хореограф
- Актёр

- д) специалисты, которых готовит _____ (наименование учебного заведения), нужны всюду;
- е) я давно увлекался специальностью _____, а получить ее можно, только учась в (наименование учебного заведения); _____
- ж) по другим причинам (укажите по каким именно) _____
- з) затрудняюсь ответить.

3. Кто (что) может повлиять на Ваше решение?

- Результаты ОГЭ- 3

4. Какую профессию Вам советуют избрать родители (совпадают ли их советы с Вашими пожеланиями)?

Не всегда:

Автомеханик- повар

Хореограф- авиадиспетчер

Не определилась- туристический бизнес

Не определилась- полицейский

5. Что Вам помогает преодолевать трудности, связанные с учебой?

- Дополнительные задания

6. Какие из нижеуказанных мотивов побуждают к учению:

- а) Интерес к процессу усвоения знаний- 9
- б) практическая значимость усвояемых знаний- 4
- в) ответственность перед родителями- 6
- г) ответственность за учебный труд перед коллективом- 1
- д) ответственность перед преподавателями- 2
- е) ответственность перед другими- 1
- ж) что еще, напишите сами.

7. Охотно ли Вы учитесь?

- а) Да- 2
- б) нет- 4
- в) затрудняюсь ответить- 6

8. Чем вызвана неудовлетворенность?

- а) Неинтересны большинство занятий- 3
- б) непонятно то, что говорят на многих занятиях, а задавать вопросы стесняюсь- 3
- в) не успеваю подготовиться по многим предметам и из-за этого получаю плохие оценки- 2
- г) какой-либо другой ответ (укажите именно какой);
- д) затрудняюсь ответить- 3

9. Чем можно объяснить, что Вы учитесь ниже своих возможностей?

- а) Не удается себя пересилить и заставить регулярно заниматься- 5
- б) слишком занят общественной работой, не остается времени на занятия- 1

- в) серьезно занимаюсь спортом, это изматывает, поэтому не хватает сил взяться за книгу- 3
- г) слишком много времени и сил уходит на самодеятельность и кружки- 2
- д) слишком часто отвлекают друзья, и не хватает силы воли отказаться, если куда-нибудь приглашают- 2
- е) какими-либо другими причинами : мне лень - 1

12. Влияет ли коллектив Вашего класса на отношение к учению? Как это проявляется?

- Нет- 7

13. Ваши предложения по совершенствованию обучения в школе.

- Найти трудовика
- Улучшить материальную базу
- Найти интересный подход к ученикам
- Построить новую школу

Приложение 6

Анализ теста «Учебная мотивация» учащихся 10 класса

| Вопросы | Ответы учащихся |
|---|--|
| 1. Тебе нравится в школе? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Не очень | Алексеева Р., Вострецова Д. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нравится | Антипина К., Чужикова Н. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Не нравится | Горбунов Р., Сабитов М. |
| 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Чаще хочется остаться дома | Сабитов М., Антипина К., Горбунов Р. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Бывает по- разному | Сивкова А., Калашникова А., Алексеева Р., Чужикова Н., Вострецова Д. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Иду с радостью | - |
| 3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно приходить в школу всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Не знаю | Алексеева Р., Сивкова А., Калашникова А. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Остался бы дома | Горбунов Р., Антипина К., Вострецова Д., Чужикова Н., Сабитов М. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Пошёл бы в школу | |
| 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Не нравится | |

| | |
|--|--|
| • Бывает по-разному | Алексеева Р., Вострецова Д. |
| • нравится | Сивкова А., Калашникова А., Сабитов М., Чужикова Н., Антипина К., Горбунов Р. |
| 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | |
| • Хотел бы | Горбунов Р., Антипина К., Вострецова Д., Сабитов М., Алексеева Р. |
| • Не хотел бы | |
| • Не знаю | Калашникова А., Сивкова А. |
| 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | |
| • Не знаю | Горбунов Р., Вострецова Д., Алексеева Р. |
| • Хотел бы | Антипина К., Сабитов М. |
| • Не хотел бы | Чужикова Н., Калашникова А., Сивкова А. |
| 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? | |
| • Часто | Сивкова А., Калашникова А., Сабитов М., Чужикова Н., Вострецова Д., Горбунов Р., Антипина К. |
| • Редко | Алексеева Р. |
| • Не рассказываю | |
| 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя были более строгие учителя? | |
| • Точно не знаю | Алексеева Р., Вострецова Д., Горбунов Р., Антипина К. |
| • Хотел бы | |
| • Не хотел бы | Сивкова А., Калашникова А., Сабитов М., Чужикова Н. |
| 9. У тебя в классе много друзей? | |
| • Мало | Горбунов Р., Вострецова Д., Чужикова Н., Алексеева Р., Калашникова А., Сивкова А. |
| • Много | Антипина К., Сабитов М. |
| • Нет друзей | |
| 10. Тебе нравятся твои одноклассники? | |
| • Нравятся | Антипина К., Горбунов Р., Вострецова Д., Чужикова Н., Сабитов М., Алексеева Р., Сивкова А. |
| • Не очень | Калашникова А. |
| • Не нравятся | |

Приложение 7

Определение уровня учебной мотивации. 10 класс

| Ф.И. | Количество баллов (из 30) | Уровень мотивации | Характеристика |
|-----------------|---------------------------|---|--|
| Алексеева Римма | 11 | Низкая школьная мотивация Отношение к себе | Такие учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними |

| | | | |
|----------------------|----|---|---|
| | | как к ученику не сформировано | делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. |
| Антипина Катя | 13 | Низкая школьная мотивация. Отношение к себе как к ученику не сформировано. | Такие учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. |
| Вострецова Даша | 12 | Низкая школьная мотивация Отношение к себе как к ученику не сформировано. | Такие учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. |
| Горбунов Роман | 9 | Негативное отношение к школе | Такие учащиеся испытывают трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, могут отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. |
| Калашникова Ангелина | 17 | Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью (внешняя мотивация) | Такие учащиеся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы сформированы недостаточно |
| Сабитов Максим | 12 | Низкая школьная мотивация Отношение к себе как к ученику не сформировано. | Такие учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. |
| Сивкова Анна | 19 | Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью (внешняя мотивация) | Такие учащиеся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы сформированы недостаточно |
| Чужикова Настя | 20 | Хорошая школьная | Такие учащиеся могут и хотят учиться. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>мотивация. Положительное отношение к школе. Отношение к себе как к школьнику практически сформировано.</p> | |
|--|--|---|--|

Приложение 8

Исследование мотивационных типов учащихся 10 класса

| Ф.и. учащихся | Мотивационные типы | | | | | |
|----------------|--------------------|------------|---------------|--------------------|---------------|--------|
| | Активист | Испытатель | Исследователь | Призёр (карьерист) | Проектировщик | Творец |
| Алексеева Р. | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Антипина К. | 5 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 |
| Вострцова И. | 4 | 2 | 6 | 5 | 2 | 5 |
| Горбунов Р. | 4 | 5 | 8 | 7 | 4 | 4 |
| Калашникова А. | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| Сабитов М. | 3 | 6 | 5 | 7 | 4 | 5 |
| Сивкова А. | 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| Чужикова А. | 5 | 3 | 7 | 7 | 6 | 3 |

Характеристика мотивационных типов

- Для **«активиста»** важно получить социальное признание, выполнить социально значимое дело, поэтому знание рассматривается как средство установления отношений с другими людьми. Для обучающихся важно, чтобы знание несло общественную пользу, исследовалось в команде. В качестве целеполагания могут выступать формулировки: увлечь, вместе изучить и доказать, сделать вместе, помочь другим, изменить ситуацию, сплотить, улучшить.
- **«Испытатель»** знание рассматривает как материал саморазвития, для него важно самосовершенствование, процесс получения знаний. Для целеполагания лучше использовать лично значимые формулировки: проверить, понять, доказать себе, опровергнуть, получить новый опыт, развить у себя.
- **«Исследователем»** знание воспринимается как самоценность, его интересует устройство мира. При работе можно использовать для целеполагания формулировки: пройти до конца, узнать неизвестное, доказать, понять почему, проверить предположение, решить проблему.

- Ведущей потребностью *«призёра» («карьериста»)* является стремление самоутвердиться и получить высокий результат. Знание рассматривается как средство социального роста и удовлетворения амбиций, поэтому им интересны ситуации соревнования, публичности, возможности проявить себя. В качестве целеполагания для них могут выступать формулировки: впечатлить, показать возможности, доказать другим, продемонстрировать преимущества, получить, усовершенствовать.
- *«Проектировщик»* стремится самореализоваться в значимой деятельности, знание для него является средством решения задачи и само по себе ценности не имеет. Учить просто он не может, знание успешно усваивается для достижения конкретного и значимого результата, при этом обучающийся должен точно ответить на вопрос: зачем это надо? Для целеполагания можно использовать формулировки: создать, усовершенствовать, внедрить, предложить способ, понять, как, изменить, осуществить.
- Для *«творца»* важна потребность в творческой деятельности. Процесс освоения знаний станет для него успешным, если он будет предполагать собой увлекательный процесс. Для учащихся этого типа важны ситуации свободного поиска знания, самостоятельного создания нового знания или нового продукта, погружения в творческую среду, возможность диалога с творческими людьми. Таких учащихся привлекают интеллектуально сложные ситуации, предполагающие свободу мышления, выбора пути и способа решения, ситуации интеллектуального соревнования.

Анализ и диагностику провел педагог – психолог :

Л.И.Морозова