

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Управление народного образования муниципального образования

"Муниципальный округ Камбарский район УР"

МБОУ "Камбарская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением



Мичкова Л.В.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
учителей



Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №1 от «



Левашова Ю.Р.
Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3717998)

учебного предмета «Физическая культура» (Вариант 2)

для обучающихся 4 классов для учащихся с задержкой психического развития

Камбарка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО МБОУ Камбарская СОШ №3 имени Героя Р.Ф Ю.Г.Курягина, программы «Физическая культура 1-4 классы» автора В. И. Лях, которая входит в программу учебного курса «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам. Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для

- выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
 8. Дети с задержкой психического развития вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
 9. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в

пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Коррекционные задачи:

- Исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура—обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и

походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря . № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Коррекционная работа на уроках физкультуры:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- основы по технике безопасности при занятиях в спортивном зале и играх в классе.
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- физкультминутки на уроках
- формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни
- формирование базовых двигательных навыков (бег, прыжки, лазание, метание), расширение двигательного опыта учащихся
- использование имитационных упражнений
- развитие пространственных ориентировок
- общеразвивающие комплексы упражнений с предметами и без предметов
- использование на уроках элементов ритмической гимнастики
- профилактические и коррекционные упражнения на каждом уроке (упражнения на координацию движений, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и укрепления свода стопы)
- подвижные игры

Место курса в учебном плане

На курс «Физическая культура» во 1 классе отводится **3 часа** в неделю, всего **99** часов (33 учебные недели). Во 2-4 классах- 102 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Критерии и нормы оценки знаний.

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы: - основная (выполняет все виды программного материала);

- подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);
- специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);

- степень осознанности усвоения теоретического материала;
 - знание порядка выполнения упражнения;
- «5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
 - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
 - активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
 - умеет рассказать и показать предложенный материал(4 класс).
 - допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
- «4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
 - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
- «3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
 - допускает не более 5 ошибок по технике движения;
 - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;
 - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- Программы построены с учетом общепедагогических методов обучения, с учётом коррекционной направленности образовательного процесса обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.
- *Технология объяснительно - иллюстрированного обучения* - суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности, с целью выработки, как общенаучных, так и специальных (предмет), умений.
- *Технология личноно – ориентированного обучения* - направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. (Якиманская И.С.) Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающейся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащейся.
- *Технология дифференцированного обучения.* При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей обучающихся. Суть этой технологии заключается в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью учебных задач (в начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, плакате, и т.п.), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов
- *Технология учебно-игровой деятельности.* Учебная игра дает положительные результаты лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Типов игр много.

- *Технология формирования учебной деятельности школьников* Суть этой технологии заключается в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью учебных задач (в начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, плакате, и т.п.), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения.
- *Здоровьесберегающая технология.* В течение уроков планируются физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для снятия психоэмоциональной напряженности.
- *Результаты освоения учебных дисциплин и требования к уровню подготовки обучающихся.*
- *Физическая культура*
- *Должны знать:*
 - как должен одеваться ученик на занятия физкультурой
 - название предметов одежды
 - что значит «шеренга», «колонна», «круг»
 - правила поведения в спортивном зале
 - что такое ходьба, бег, прыжки, метание
 - правила поведения во время подвижных игр
- *Должны уметь:*
 - выполнять команду «Становись!»
 - строиться в шеренгу, в колонну
 - держать мячи, обручи
 - выполнять инструкции и команды учителя
 - ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ
 - чередовать ходьбу с бегом
 - подпрыгивать на одной и двух ногах
 - метать мячи одной рукой с места
 - мягко приземляться при прыжках
 - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя
- **Уровень физической подготовленности учащихся**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		

Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцами пола
Бег высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег	Без учета времени					

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1			https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	1			https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1			https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
1.1	Гимнастика с основами акробатики	31			https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Легкая атлетика	28			https://resh.edu.ru/subject/9/
1.3	Лыжная подготовка	14			https://resh.edu.ru/subject/9/
1.4	Подвижные и спортивные игры	26			https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		99			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Теоретические сведения. Т\Б на занятиях на стадионе в спорт. зале	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Низкий старт. Стартовый разбег	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
3	Стартовый разбег, финиширование	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Бег из различных исходных положений	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Бег с максимальной скоростью до 40 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Бег с высоким подниманием бедра	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Бег с чередованием с ходьбой на отрезках до 200м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Медленный бег до 3 мин	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
9	Прыжки одной ногой на отрезке до 15м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
10	Прыжки одной ногой на отрезке до 15м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
11	Прыжки в высоту	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

12	Прыжки в высоту	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
13	Метание мяча в цель с места	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
14	Метание мяча на дальность отскока	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
15	Метание мяча на дальность с места	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
16	Медленный бег до 3мин	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
17	Подвижная игра «Светофор»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
18	Подвижная игра «Кто обгонит»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
19	Подвижная игра «Пустое место»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
20	«Подвижная игра « Найди предмет»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
21	Повижная игра «Волк во рву»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
22	«Подвижная игра Через обруч»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
23	Подвижная игра «Подвижная цель»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
24	«Подвижная игра Снайперы»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
25	Подвижна игра «Кто обгонит»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
26	Подвижная игра «Два мороза».	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
27	Подвижная игра «Обгони мяч»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
28	Преодоление полосы препятствий. Игры.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
29	Теоретические сведения. Т\Б построения и перестроения	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
30	Перестроения из колонны по одному в колонну по два	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

31	Выполнение команды" Расчитайсь. Размыкание	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
32	Круговые движения руками	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
33	Наклоны туловища налево, направо	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
34	Наклоны с поворотами туловища в сочетании	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
35	Опускание на колено	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
36	Приседания, согнув ноги врозь	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
37	Из положения седа наклоны вперед	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
38	Ходьба по гимнаст. скамейке на носках	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
39	Ходьба по гимнаст. скамейке с доставанием предмета с пола	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
40	Ходьба по наклонной доске	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
41	Ходьба по наклонной доске	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
42	Лежа на спине подтягивание на скамейке	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
43	Лежа на животе подтягивание на скамейке	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
44	Упражнения с гимнастическими палками: перехваты	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
45	Упражнения с гимнастическими палками:: подбрасывание и ловля	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

46	Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
47	Прыжки через скамейку, с упором на неё	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
48	Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Т\Б.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
49	Попеременный двухшажный ход	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
50	Попеременный двухшажный ход	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
51	Передвижение на лыжах скользящим шагом	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
52	Передвижение на лыжах скользящим шагом	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
53	Подъем на склон ступающим шагом 40м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
54	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
55	Передвижение на лыжах до 600 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
56	Передвижение на лыжах до 600 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
57	Подъем скользящим шагом	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
58	Подъем скользящим шагом	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
59	Передвижение на лыжах до 1000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
60	Передвижение на лыжах до 1000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

61	Передвижение на лыжах до 1000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
62	Передвижение на лыжах до 2000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
63	Передвижение на лыжах до 2000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
64	Упражнения с малыми мячами: Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
65	Лазание по гимнастической стенке вверх вниз разными способами	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
66	Лазание по гимнастической стенке вверх вниз разными способами	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
67	Равновесие на одной ноге на полу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
68	Равновесие на одной ноге на полу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
69	Лазание по гимнастической стенке вверх вниз разными способами	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
70	Перелезание через «козла»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
71	Подлезание под препятствие высотой 1 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
72	Вис на канате опираясь на узел	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
73	Вис на канате опираясь на узел. Продолжение.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

74	Вис на канате опираясь на узел	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
75	Пионербол. Ознакомление с правилами игры	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
76	Поддача мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
77	Поддача мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
78	Прием мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
79	Прием мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
80	Передача мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
81	Передача мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
82	Передача мяча	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
83	Двусторонняя игра	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
84	Передача мяча в парах	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
85	Передача мяча в парах	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
86	Подвижная игра «Фигуры»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
87	Подвижная игра «Светофор»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
88	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
89	Метание мячей места в цель	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
90	Подвижная игра «Пустое место»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
91	Метание мяча на дальность с места	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
92	Метание мячей места в цель	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
93	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
94	Бег с чередованием с ходьбой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
95	Медленный бег до 3 мин	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

96	Медленный бег до 3 мин	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
97	Повторный бег на скорость до 40 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
98	Повторный бег на скорость до 40 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
99	Прыжки в высоту способом «Согнув ноги»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
100	Прыжки в высоту способом «Согнув ноги»	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
101	Прыжки в высоту способом «согнув ноги» на результат от места толчка	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
102	Прыжки в высоту способом «согнув ноги» на результат от места толчка	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы (Авторская программа по музыкально-ритмическим занятиям А.А. Айдарбекова) В.В.Воронкова -М.: Просвещение, 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы (Авторская программа по музыкально-ритмическим занятиям А.А. Айдарбекова) В.В.Воронкова -М.: Просвещение, 2013

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы (авторская программа по физической культуре В.М.Белова, В.С.Кувшинова) В.В.Воронкова -М.: Просвещение, 2013

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы И.М.Бгажнокова -М.: Просвещение, 2013

Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. О.

В. Закревская - М.: Издательство ГНОМ, 2011

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

