

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Камбарская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя
Российской Федерации Ю. Г. Курягина"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом учителей

Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Левацова Ю.Р.
Приказ № 57 – ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

для обучающихся 10 класса

Камбарка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метапредметный курс «Индивидуальный учебный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный учебный проект» для 10 класса в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа МБОУ «Камбарская СОШ №3 им. Героя Р.Ф. Ю. Г. Курягина»
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный учебный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный учебный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся,

осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного типа.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный учебный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных отношений;

-межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Результаты выполнения индивидуального проекта учащегося должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы модулей	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	4
3	Замысел проекта	5
4	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2
5	Презентация и защита проекта (обучение)	5
6	Управление реализацией проектов и защита проектов	7
Всего		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Требования к итоговому индивидуальному проекту выпускника школы.

1.2. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.5. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.6. Выбор цели. Постановка задач. Формулировка цели.

1.7. Виды информации. Анализ информации. Подготовка возможных форм представления результатов. Письменный отчет. Методы поиска информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.8. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

1.9. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на

теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.10. Бюджет проекта.

1.11. Критерии оценивания проектов разного типа.

2.1. Проблемы и решения на уровне социума.

2.2. Выбор типа личного проекта. Выбор продукта будущего проекта. Понятие результата и продукта проекта. Результат исследования. Отличия.

2.3. Критический взгляд на актуальность проекта.

2.4. Знакомство с идеями одноклассников. Оценка значимости идеи.

3.1. Понятие паспорта проекта. Шаблоны паспортов разного типа.

3.2. Особенности письменного представления информации: схемы, таблицы, графики.

4.1. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

4.2. Критерии оценивания проектов. Особенности публичного выступления. Приемы привлечения внимания.

5.1. Понятие успешного проекта. Презентация идеи. Способы повышения привлекательности идеи.

5.2. Самооценка как способ улучшения проекта. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

6.1. Реализация идеи проекта.

7.1. Особенности подготовки публичного выступления. Одежда. Жесты, Умение отвечать на вопросы.

8.1. Курсовое проектирование и его роль в вузе.

8.2. Современные бизнес-проекты России и мира.

9.1. Рефлексия по итогам выпаленного проекта. Понятие работы над ошибками. Дорожная карта саморазвития. Оценка учебного проекта (учебного

исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Календарно-тематическое планирование уроков по программе «Индивидуальный проект» в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Контроль
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		
1	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и реализация проекта. Требования к итоговому индивидуальному проекту.	
2	Определение понятия «проект». Примеры национальных проектов. История проектов.	
3	Структура учебного проекта. Классификация проектов. Актуальность проекта.	
4	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
5	Тема проекта. Продукт проекта.	
6	Целеполагание в проектах. Задачи проекта.	
7	Виды информации, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	
8	Планирование проекта.	Тест
9	Практические занятия на применение методов исследования.	

10	Бюджет проекта.	
11	Критерии оценивания проектов.	
Модуль 2. Самоопределение (4ч.)		
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	
13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	
14	Практическое занятие по выбору продукта своего проекта.	
15	Знакомство с идеями одноклассников. Оценка значимости идеи.	Оценочный лист
Модуль 3. Замысел проекта (5 ч.)		
16	Паспорт проекта. Роль паспорта. Шаблоны паспорта.	Паспорт проекта
17	Тема личного проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы.	
18	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта.	
19	Прогнозирование результатов личного проекта.	
20	Поиск недостающей информации.	
Модуль 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2ч.)		

21	Оцениваем макеты проектов сверстников.	Оценочный лист
22	Оцениваем макеты проектов сверстников.	Оценочный лист
Модуль 5. Презентация проекта (5 ч.)		
23	Правила оформления хорошей презентации. Шаблоны презентаций.	
24	Практическая работа над презентацией проекта.	Макет
25	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	Макет
26	Речь на защите проекта.	Макет
27	Практическое занятие. Выступления с защитой своей идеи.	Монолог
Модуль 6. Управление реализацией проектов и защита проектов (7ч.)		
28	Практическая работа. Оформление продукта проекта.	
29	Практическая работа. Подготовка выступления на защите проекта. Презентация проекта.	
30	Перспективы проектной деятельности.	Монолог
31	Защита проектной работы.	
32	Защита проектной работы.	

33	Рефлексия по итогам проектной работы. Самооценка проекта.	
34	Подведение итогов. Анализ проектной деятельности в жизни.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В., - Просвещение: 2022, - 60 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>