

Утверждено
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 3
им. Героя РФ Ю.Г. Курягина»
Мельник Ю.Р. Левашова
Приказ № *56/н* от *07 ноября* 2022



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧЕНИК-УЧЕНИК»**

Пояснительная записка

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования. Настоящая примерная программа призвана помочь школе в деятельности наставников на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель:

создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Улучшить образовательные, творческие результаты МБОУ «Камбарская СОШ № 3 им. Героя РФ Ю.Г. Курягина», осуществляющей деятельность по общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
3. Сформировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию.

Планируемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Ролевая модель

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме "ученик-ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Куратором программы является классный руководитель или заместитель директора по УВР.

Форма работы

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции.
- Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
- Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Организация работы в каждой наставнической паре/группе, предполагает решение конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника.

Портрет участников

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программ

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений ученика (имеющего трудности) и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых.
3. Помощь в обучении.
4. Подведение итога работы пар/групп за учебный год.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-Ученик»

Модель: «Успевающий - слабоуспевающий».

Ф.И.О. наставляемого ученика: _____,

Класс: _____

Ф.И.О. наставника: _____,

Класс: _____

Срок осуществления плана: с «__» _____ 2022г. по «__» _____ 2023г.

Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Анализ трудностей и способы их преодоления	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировать перечень тем консультаций с наставником	анкетирование		Результаты анкетирования
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		Беседа		
	Разработать меры по преодолению трудностей в учебе, развитии личностных компетенция, подготовки и реализации	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации	Беседа		
Направления развития ученика	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет- ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	Определить перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень)	Беседа		Перечень литературы, интернет-сайтов
	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/подготовки к контрольным работам, самостоятельным работам, написанию сочинений, докладов, проектов и т.д.	Сформировать понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/...	Беседа		Опыт наставника

	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	Сформировать понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия др.	Беседа		Знание способов повышения успеваемости
	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	Освоить навыки планирования учебной деятельности (указать), определены приоритеты	Беседа		План деятельности
	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	Изучить успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной деятельности	Беседа		Знание способов повышения успеваемости
	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных	Принять участие в.....			
	Сформировать понимание конфликтной ситуаций, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Определить действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях со сверстниками	Беседа		Знание и применение методов поведения в конфликтных ситуациях

