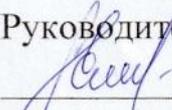


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Камбарская средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя РФ Ю.Г. Курягина"

РАССМОТРЕНО

школьным
методическим
объединением

Руководитель МО



Протокол № 1
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом учителей

Протокол №1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Левашова Ю.Р.

Приказ № 57-08
от «30» августа 2023г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Калейдоскоп наук»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка занятий внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» (34 ч)

Рабочая программа к курсу «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Развитие познавательных способностей» Л.В. Мищенконой.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МБОУ «Камбарская СОШ №3 им. Героя РФ Ю.Г. Курягина» в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Калейдоскоп наук» во 2 классе – 34ч (1 час в неделю).

Актуальность курса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»

Курс «Калейдоскоп наук» создаёт условия для развития у учащихся вышеуказанных качеств, формирует стремление ребёнка к размышлению, вызывает у него чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Задачи:

- развитие познавательных способностей младшего школьника,
- развитие его творческих способностей,
- расширение кругозора учащихся,
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- формирование стремления ребёнка к личностному росту.

Программа «Развитие познавательных способностей» представляет комплекс занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, что обеспечивает как развитие познавательных способностей, так и развитие их психических качеств.

Курс (в дальнейшем условное название курса «РПС») ориентирован на детей 2 класса, рассчитан на 34 занятия: 1 занятие в неделю, продолжительностью 40 минут.

Особенности занятий по РПС принципиально отличаются от школьных уроков тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера.

Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Основной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение определённых конкретных знаний и умений.

В основе построения курса РПС лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступает два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях отведено самостоятельному выполнению детьми логически-поисковых заданий, благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: действовать самостоятельно, принимать решения.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу курса большинство учащихся должны справиться с большим числом заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка правильности выполнения задания. Главная цель данной проверки показать учащимся, как задание выполнить правильно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт плохо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей, чьи учебные успехи продиктованы в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Детям предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми он легко справляется. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему. При этом очень важно не отказываться от задания совсем. По усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться во времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится быстрее.

Перед выполнением каждого задания даётся краткая инструкция, взрослый контролирует правильность выполнения задания. Более подготовленные дети могут работать индивидуально, «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях отметки не ставятся, но каждый ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание самостоятельно выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поисковой деятельности, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных действий, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Требование к уровню подготовки учащихся:

Предполагается, что в результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной деятельности, у них возникает (а у некоторых закрепляется) стойкий интерес к учёбе.

Курс РПС включает следующие задания:

- задания на развитие внимания
- задания, развивающие слуховую и зрительную память
- задания на развитие и совершенствование воображения
- задания, направленные на развитие мышления

**Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» (36 ч)**

№ урок а п/п	Название раздела. Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
				по плану	по факту
1	Часть 1. Снова в школу	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение	П. развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;		
2	Как из рога изобилия	Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов. Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы	П. Планирование своих действий под руководством учителя. К. Учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; Р. Установление причинно-следственных связей, Л. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
3	Кое-что о школе	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом	П. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. К. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника Р. Установление причинно-следственных связей Л. Формирование рефлексии.		

4	Овощи с грядки	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует	<p>П. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.</p> <p>К. Умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Р. Умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя</p> <p>Л. Способность к эмпатии и сопереживанию</p>		
5	Курам на смех	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех». Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру	<p>П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности</p> <p>Р. Выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.</p> <p>К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>		
6	Сказочный листопад	Познакомить с признаками сказок. Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом	<p>П. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>Р. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им</p> <p>Л. Способность к эмпатии и сопереживанию</p>		
7	Развиваем воображение и фантазию	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры,	<p>П. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.</p> <p>К. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им</p> <p>Р. Установление причинно-следственных связей,</p>		

		подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»	прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Л. Формирование рефлексии.		
8	Морские обитатели	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению	К. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им П. Умения ставить вопросы и находить ответы. Р. Установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии. Л. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию		
9	Бъём баклуши	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши» Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
10	Зоологическое ассорти	Познакомить со значением слова «ассорти» Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки,	П. Развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы К. Учиться работать в группе Р. Классификация явлений по различным основаниям		

		произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку	под руководством учителя Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта		
11	Клуб юных живописцев	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом	П. Развитие любознательности, инициативы в учении К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л. Преодоление психологической инерции мышления.		
12	Цветочная угадай-ка	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам	Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя П. Планирование своих действий под руководством учителя. К. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л. Преодоление психологической инерции мышления.		
13	Открываем долгий ящик	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя. К. Учиться работать в паре, группе; Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта		
14	Звёздный дождь	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со	П. Развитие умения ставить вопросы и находить ответы. Р. Установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической		

		словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность	инерции К. Учиться работать в паре, группе Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта		
15	Ёлочка с волшебными шишками	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы К. Учиться работать в паре, группе; Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
17	Засучив рукава	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму	П. Развитие любознательности, инициативы в учении К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться		

			Л. Планирование своих действий под руководством учителя		
18	Сундучок занимательных заданий	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям	П.: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л. Планирование своих действий под руководством учителя.		
19	Симметрия	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры	П. Развитие любознательности, инициативы в учении К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л. Планирование своих действий под руководством учителя		
20	Часть 2 Герои сказок в ребусах и загадках	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л. Формирование рефлексии		
21	Учимся быть честными	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?»	П. Планирование своих действий под руководством учителя.		

		Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.	К. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии		
22	«Учитесь властвовать собой»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
23	Учимся управлять своими чувствами	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы Р. Установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
24	Любопытные факты из жизни животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять		

		симметрии, работать с танграмом	различные роли (лидера, исполнителя). Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться		
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных	П.: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л. Формирование рефлексии		
26	Пятое колесо в телеге	Строить фразы, используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции		
27	Здравствуй, сказка!	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
28	О водных судах	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам	П. Умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.		

		водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой.	Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
29	Китайская грамота	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л. Доброжелательное отношение друг к другу, способность к эмпатии и сопереживанию		
30	По тропинкам математики	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать	Р. Установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции П. Умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л. Способность к эмпатии и сопереживанию		
31	Сказки А. С. Пушкина	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок	П. Планирование своих действий под руководством учителя. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться		
32	На загадочной	Дать понятие <i>акростиha</i> Отгадывать загадки и рисовать	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и		

	волне.	отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы.	находить ответы. Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
33	Загадочки-загадки для умственной зарядки	Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л. Прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.		
34	Согласись или поспорь со мной	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд.	П. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р. Формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л. Способность к эмпатии и сопереживанию		

Литература.

1. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам», Москва, изд-во РОСТ, 2011.
2. Л. В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011.
3. Л. В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002.
4. Л. В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002.