

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности научно-познавательной направленности «Калейдоскоп наук» в 1 классе составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования .

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность научно-познавательной направленности «Калейдоскоп наук» отводится 33 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

-внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок;

- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

-рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости

-самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

-широкая мотивационная основа учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

-сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

-умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

-умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

-адекватность и дифференцированность самооценки;

-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«Развитие познавательной сферы»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
Развитие познавательной сферы (14 ч.)		
1	Вода и человек.	1
2	Как появляются реки, моря, океаны. Материки.	1
3	Как образуются водопады	1
4	Почему бывают туманы	1
5	Почему вода в море соленая	1
6	Может ли вода течь в гору	1
7	Бактерии.	1
8	Грибы. Плесень	1
9	Почему опадают листья	1
10	Откуда пришли названия растений.	1
11	Интересное из жизни растений	1
12	Метеоцентр сообщает... «Народные приметы»	1
13	Роль растения в жизни человека	1
14	Путешествие косточки	1
Формирование исследовательских умений (9 ч)		
15	Что такое исследование и кто такие исследователи?	1
16	Игра «Вопрошайка» (Учимся задавать вопросы.)	1
17	Книги – помощники исследований.	1
18	Экскурсия в библиотеку.	1
19	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта)	1
20	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования)	1
21	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас	1

	мир.)	
22	Любопытные опыты.	1
23	«Нескучная школа» Учимся работать в группе	1
Исследовательская практика (5ч)		
24	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно)	1
25	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект)	1
26	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты)	1
27	« Книжка – малышка» (инд. проект)	1
28	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групповой проект)	1
Защита проектов исследовательской работы (5 ч.)		
29	Выбор темы защиты проекта	1
30-31	Работа над проектами	2
32-33	Защита проектов в рамках класса	2