

**Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный»**

Основное общее образование, 9 класс УМК "Горизонты" М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель иностранного языка: Буторина Альфия Якубовна

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Горизонты»
(немецкий язык как второй иностранный язык) Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Учебно-методический комплекс «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях могут быть использованы статьи из немецкоязычных журналов, различных немецких интернет-ресурсов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 9 класса. Серия «Горизонты» – это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen, Берлин, предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. 9 класс – пятый год обучения. Современная лексика, живые ситуации общения, подробные грамматические правила, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 9 классе - 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.**
- **Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
 - Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
- Учебник «Немецкий язык» для 9 класса (серия «Горизонты»). Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. М.: Просвещение, 2019.
- Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 9 класса. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 9 класса (серия «Горизонты»). Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. М.: Просвещение, 2019.
 - Аудиоприложение (CD диски). Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. М.
 - Рабочие листы (на сайте).
- «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Лытаева М.А. Ульянова Е.С. М.: Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

- Формирование основ экологической культуры, проявление необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и форсированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.
- Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксации.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

Коммуникативные умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями, конфликтные ситуации и способы их решения, досуг и увлечения, здоровый образ жизни, школьное образование и школьная жизнь, взаимоотношения в школе, проблемы выбора профессии, проблема экологии, СМИ, страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

• Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
 - кратко излагать в письменном виде результаты выполненной проектной работы.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Ученик научится узнавать и понимать:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот ит ... zu + Infinitiv;

- предлог wegen + Genitiv;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (das Präsens und das Präteritum Passiv);
- предпрошедшее время (das Plusquamperfekt);
- согласование времён;
- местоименные наречия da(r) + предлоги;
- глагол werden + Infinitiv;
- будущее время (das Futur).

-

Ученик получит возможность научиться употреблять:

- относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie;
- придаточные предложения цели с союзом damit;
- придаточные условные предложения с союзом nachdem.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.Профессия (3 ч)

Чтение высказываний подростков, представляющих свои будущие профессии; описание профессий; **работа над проектом о своей будущей профессии**; формулирование своих желаний и планов; ответы на вопросы анкеты; проведение интервью у одноклассников; высказывание о своих сильных и слабых сторонах. Уточнение информации. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях.

Раздел 2. Жилище (3ч +1 к/р.)

Описание своего любимого места в доме и рассказ о нем; восприятие на слух высказываний подростков о своём любимом месте в доме; чтение личного письма и написание своего по образцу; чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Понимание пословиц о порядке. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Высказывание пожелания или мнения. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и нахождение заданной информации. Составление рассказа о доме или квартире своей мечты, с использованием подходящих речевых образцов.

Раздел 3. Будущее (3 ч)

Формулирование предсказаний и предположений; Чтение и обсуждение информации из текстов о будущем; работа в команде и использование техники «мозгового штурма»; **работа над проектом о будущем своего города/села; представление результатов проекта.** Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентация в городе (повторение). Чтение, восприятие на слух, понимание прогнозов. Составление прогнозов на будущее. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахождение нужной информации на слух. Чтение и понимание аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы.

Раздел 4. Еда (3 ч)

Описание натюрмортов; заказ еды в кафе; обсуждение качества еды; выражение жалоб в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описание

иллюстраций. Составление диалогов «В кафе». Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе. Чтение и понимание меню. Работа со словарём.

Раздел 5. Политика и я (2ч + 1 к/р.)

Чтение отрывков из газетных статей на политические темы; сравнение политической активности в России и немецкоговорящих странах; высказывание и обоснование своего мнения. Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv*. Простое прошедшее время/*Präteritum*; образование и употребление *Präteritum* слабых и сильных глаголов; формулирование цели действия и письмо о прошлом в *Präteritum*. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Подготовка доклада об избирательных правах молодёжи. **Работа над проектом о политическом устройстве и политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.** Сравнение политические системы этих стран и России. Чтение и понимание текстов страноведческого характера.

Раздел 6. Выздоровливай! (3 ч)

Запись к врачу; описание симптомов болезни; формулирование советов; понимание инструкций по приёму медикаментов. Возвратные местоимения в дательном падеже/ *Reflexivverben mit Dat. und Akk.* Придаточные предложения цели с союзом *damit/Zielsätze*. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составление диалога «Запись на приём к врачу». Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации. Чтение текстов о лекарствах и ответы на вопросы. Формулирование причины визита в ситуации «Посещение врача».

Раздел 7. Планета Земля (3 ч)

Чтение описания статистического опроса, сравнение этих данных с данными опросов о России; восприятие на слух диалога— обмен мнениями; высказывание своего мнения о сортировке мусора; чтение научно-популярного текста и **работа над проектом о новой отрасли науки — бионике**, ответы на вопросы. Косвенный вопрос/*Indirekte Frage*. Предлог *wegen + Genitiv*. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Обсуждение проблем экологии. Описание иллюстрации. Составление ассоциогаммы и использование их при подготовке устного высказывания. Нахождение информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами.

Раздел 8. Красота (2 ч + 1 к/р.)

Обоснование своего мнения; восприятие на слух и реагирование на высказывания сверстников; рассуждение о красоте; описание внешности человека; формулирование советов по выбору одежды при покупке; написание текста-рассуждения о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ *Deklination der Adjektive*. Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Восприятие на слух

речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Чтение текстов о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты. Составление диалогов о внешности, характере и одежде. Описание иллюстраций.

Раздел 9. Получай удовольствие! (3 ч)

Описание различных видов спорта; восприятие на слух интервью и опрос своих сверстников по образцу; обмен мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказ о своих увлечениях в письме другу; анализ статистической информации и описание диаграммы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/IndirekteFrage (ob-Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem-*. Обсуждение статистической информации. Прослушивание текста песни. Прослушивание и дополнение диалогов. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него.

Раздел 10. Техника (3 ч)

Чтение и понимание текстов о роботах, описание возможностей роботов; употребление страдательного залога; обсуждение новой школьной модели; выражение своё мнение в письме читателя в журнал; **работа над проектом о современной технике и изобретателях.** *Präsens und Präteritum Passiv*. Глагол *lassen*. Лексика по теме «Техника». Описание иллюстраций. Указание на выполнение каких-либо действий. **Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).**

Раздел 11. « Стена – граница – Зеленый пояс» (2 ч + 1 к/р.)

Рассказ об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; последовательность действий при помощи союза *nachdem*; восприятие на слух высказывания молодёжи об истории Германии; высказывание о связях Германии и России; **работа над проектом страноведческого характера.** Предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Прослушивание и понимание интервью. Чтение и понимание текстов на исторические темы. Называние дат. Проведение опроса об исторических событиях. Сравнение исторических событий Германии и России.

Итоговая аттестация. – 1 ч

Контрольная работа/ Защита проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Сроки
Раздел I. «Профессия»			3		
	1	1. Чтение. Образование и профессия. Словарная практика. Прохождение интервью. Сильные и слабые стороны.	1		
	2	2. Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.	1		
	3	3. Письмо. Заполняем анкету.	1		
Раздел II. «Жилище»			4	1	
	4	1. Аудирование. Излюбленные места в доме. Уборка.	1		
	5	2. Лексика. Жилье твоей мечты.	1		
	6	3. Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.	1		
	7	4. Контрольная работа № 1 (Разделы 1-2).	1		
Раздел III. «Будущее»			3		
	8	1. Чтение. Жизнь через сто лет.	1		
	9	2. Лексический практикум. Предсказания будущего.	1		
	10	3. Грамматика. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.	1		
Раздел IV. «Еда»			3		
	11	1. Аудирование. Описание натюрморта. Словарная практика. В кафе. Заказ и жалобы на качество обслуживания.	1		
	12	2. Грамматика. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.	1		
	13	3. Чтение. Стройная и красивая.	1		
			1		
			3	1	
Раздел V.	14	1. Чтение. Берлин - Нюрнберг. Аудирование. Избирательные права			

«Политика и я»		молодежи.			
	15	2. Грамматика. Präteritum. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv			
	16	3. Контрольная работа № 2 (Разделы 3-5).			
Раздел VI. «Выздоровливай!»			3		
	17	1. Чтение. Медикаменты. Инструкция по применению. Аудирование. У врача.	1		
	18	2. Лексический практикум. Симптомы и заболевания.	1		
	19	3. Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit/ Zielsätze.	1		
Раздел VII. « Планета Земля»			3		
	20	1. Чтение. Защита окружающей среды – важнейший вопрос для молодежи. Природа помогает людям.	1		
	21	2. Лексика. Раздельный сбор мусора.	1		
	22	3. Грамматика. Предлог wegen + Genitiv.	1		
Раздел VIII. « Красота»			3	1	
	23	1. Чтение. Идеал красоты. Красота и успех. Аудирование. В магазине одежды.	1		
	24	2. Грамматика. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.	1		
	25	3. Контрольная работа № 3 (Разделы 6-8).	1		
Раздел IX. «Получай удовольствие!»			3		
	26	1. Чтение. Досуг. Экстремальные виды спорта.	1		
	27	2. Письмо. Неформальный стиль.	1		
	28	3. Грамматика. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).	1		

Раздел X. «Техника»			3		
	29	1. Чтение. Роботы – история успеха.	1		
	30	2. Письмо. Статья в редакцию. Новая модель школы.	1		
	31	3. Грамматика. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.	1		
Раздел XI. «Стена – граница – Зеленый пояс»			3	1	
	32	1. Чтение. Европа. История. Аудирование. Интервью: молодежь и история.	1		
	33	2. Грамматика. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.	1		
	34	3. Контрольная работа № 4 (Итоговая аттестация).	1		
Всего			34	4	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Das kannst du:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала раздела.
- **Testheft mit Prüfungsforbereitung:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Промежуточная/итоговая аттестация.** Контрольная работа.
- **Проектная деятельность.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольной работы после 2-3 разделов учебника в конце четверти. Задания контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка

Критерии оценки контрольной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании (9 класс)

% выполнения работы	Отметка
90%-100%	«5» отлично
75%-89%	«4» хорошо
50%-74%	«3» удовлетворительно
0%-49%	«2» неудовлетворительно

