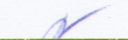


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа № 3
им. Героя РФ Ю. Г. Курягина»

РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением

Руководитель МО

Ожгихина О. Г. 

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом учителей

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Левашова Л. В.

Протокол № 57-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

(Учитель: Буторина А.Я.)

г. Камбарка 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык», 9 класс

(ФГОС ООО)

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9-х классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №11»;
- Авторской рабочей программы основного общего образования по английскому языку: Кузовлев В.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой. 5-9 классы. ФГОС.- М.: «Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями
- брать и давать интервью вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному кратко высказываясь без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*

Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации
- членить предложение на смысловые группы
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*

- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*

- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;*

- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;*

- *числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.*

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*)*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 9 класса научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании, в рамках изученного материала*

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. **Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, **ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА**). **МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ**. Покупки. Переписка.

2. **ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**

3. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка**. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

4. Природа и проблемы экологии. **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**. Здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Национально-региональный компонент

Программа предусматривает наличие национального регионального компонента. В УМК В.П. Кузовлева (7-9 классы) данный компонент раскрывается в рубрике «In your culture».

№ урока	Тема урока согласно плану	Дополнения к содержанию краеведческой направленности
16.	Музыкальный тур по Англии.	Музыкальная карта Удмуртии.
40.	Любимая передача.	Телепередачи канала «Моя Удмуртия».
60.	Моя школа. Мой класс. Контроль навыков письменной речи.	Письмо о школе №11.
79.	Выдающиеся люди. Лауреаты	Выдающиеся люди Удмуртии

	Нобелевской премии.	(П.И.Чайковский, М.И.Калашников, Ф. Васильев, О.Поскребышев и др.).
89.	Достопримечательности родной страны.	Достопримечательности Удмуртии, Глазова.

*-темы входят в национально-региональный компонент

** - темы изучаются дистанционно кейс-методом

Учебно-тематический план 3 часа в неделю, всего 102 часа

Че тв ер ти (по лу год ия)	Название раздела	Колич ество часов	Практическая часть программы			Формы контроля
			Контроль			
			старто вый	темати ческий	итогов ый	
1	Досуг и увлечения. Чтение.	15	1	3		Контроль навыков монологической речи Словарный диктант Контроль навыков письменной речи
2	Досуг и увлечения. Музыка.	14		3		Словарный диктант Контроль навыков диалогической речи Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения, аудирования Контроль навыков письменной речи
3	Средства массовой информации	16		3		Словарный диктант Контроль навыков монологической речи Контроль навыков письменной речи
4	Школьное образование.	16		3		Словарный диктант Контроль навыков диалогической речи Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения, аудирования Контроль навыков письменной речи
5	Проблема выбора профессии.	15		3		Словарный диктант Контроль навыков монологической речи Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения, аудирования Контроль навыков письменной речи
6	Место страны в	21		1	2	Словарный диктант Контроль навыков диалогической

	мире.					речи Контроль навыков чтения, аудирования Лексико-грамматический тест Контроль навыков письменной речи
7	Итоги школьного года.	5				
Ит ого		102	1	16	2	19

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 3 часа в неделю, 102 часа

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение темы
Раздел 1. Досуг и увлечения. Чтение. (15 часов)			
1		Инструктаж по ТБ. Что читают подростки?	1
2		Что читают подростки?	1
3		Выдающиеся писатели. Их вклад в мировую культуру.	1
4		Выдающиеся писатели. Их вклад в мировую культуру.	1
5		Любимые писатели.	1
6		Стартовая контрольная работа.	1
7		Любимые писатели.	1
8		Литературная карта страны.	1
9		Литературная карта страны.	1
10		Любимое произведение.	1
11		Мои читательские предпочтения. Контроль навыков монологической речи	1
12		Книги или фильмы?	1
13		Выбор книги. Словарный диктант	1
14		Рецензия на книгу.	1
15		Рецензия на книгу. Контроль навыков письменной речи.	1
Раздел 2. Досуг и увлечения. Музыка. (14 часов)			
16		Музыкальный тур по Великобритании.	1
17		Музыкальный тур по Великобритании.*	1
18		История поп- и рок-музыки.	1
19		История поп- и рок-музыки.	1
20		Любимая музыка. Словарный диктант	1
21		Посещение концерта, дискотеки	1
22		Контрольная работа по разделам 1 и 2. Аудирование и чтение	1
23		Мои музыкальные предпочтения.	1
24		Променады – концерты. Контроль навыков диалогической речи.	1
25		Контрольная работа по разделам 1 и 2. Грамматика и лексика	1
26		О. Генри «Полицейский и хорал».	1
27		О. Генри «Полицейский и хорал».	1
28		Благодарственное письмо.	1
29		Благодарственное письмо. Контроль навыков письменной речи.	1
Раздел 3. Средства массовой информации. (16 часов)			
30		СМИ в фактах и цифрах.	1
31		СМИ в фактах и цифрах.	1
32		Любимый канал.	1
33		Телевидение в нашей жизни.	1

34		Телевидение в нашей жизни.	1
35		Влияние СМИ на жизнь.	1
36		Новости.	1
37		Любимая передача.* Словарный диктант.	1
38		Беседа о любимой телепередаче.	1
39		Технический прогресс. Интернет. Контроль навыков монологической речи.	1
40		Контрольная работа по разделу 3. Аудирование и чтение.	1
41		Периодика для подростков.	1
42		Периодика для подростков. Контроль навыков письменной речи.	1
43		Контрольная работа по разделу 3. Грамматика и лексика	1
44		СМИ. Мой выбор.	1
45		Проектная работа.	1
Раздел 4. Школьное образование. (16 часов)			
46		Типы школ.	1
47		Типы школ.	1
48		Проблема выбора.	1
49		Проблема выбора.	1
50		Сходства и различия систем школьного образования.	1
51		Сходства и различия систем школьного образования.	1
52		Сходства и различия систем школьного образования.	1
53		Планы на будущее.	
54		Планы на будущее. Словарный диктант.	1
55		Способ получения лучшего образования.	1
56		Способ получения лучшего образования.	1
57		Выбор предметов.	
58		Выбор предметов. Контроль навыков диалогической речи.	1
59		Хорошие новости, плохие новости.	1
60		Моя школа.	1
61		Моя школа. Мой класс.* Контроль навыков письменной речи.	1
Раздел 5. Проблема выбора профессии. (15 часов)			
62		Популярные и перспективные профессии.	1
63		Популярные и перспективные профессии.	1
64		Выбор профессии.	1
65		Выбор профессии.	1
66		Трудоустройство подростков.	1
67		Мужские и женские профессии.	1
68		Учеба и работа за границей.	1
69		Целесообразность совмещения работы с учебой. Контроль навыков монологической речи.	1
70		Работа во время каникул.	1
71		Работа во время каникул. Контроль навыков письменной речи.	1
72		Промежуточный год.	1
73		Промежуточный год. Словарный диктант.	1
74		Контрольная работа по разделам 4 и 5. Аудирование и чтение.	1
75		Моя будущая профессия.	1
76		Контрольная работа по разделам 4 и 5. Грамматика и	1

		лексика.	
Раздел 6. Место страны в мире. (21 час)			
77		Родная страна.	1
78		Родная страна.	1
79		Выдающиеся люди. Лауреаты Нобелевской премии.	1
80		Выдающиеся люди. Лауреаты Нобелевской премии.*	1
81		Роль английского языка в мире.	1
82		Роль английского языка в мире.	1
83		Роль иностранного языка. Словарный диктант	1
84		Роль иностранного языка.	1
85		Эффективные способы изучения языка.	1
86		Эффективные способы изучения языка.	1
87		Курсы изучения языка. Контроль навыков диалогической речи.	1
88		Достопримечательности Великобритании.	1
89		Достопримечательности родной страны. *	1
90		Достопримечательности родной страны. Контроль навыков письменной речи.	1
91		Деятельность благотворительных организаций.	1
92		Деятельность благотворительных организаций.	1
93		Контрольная работа по разделу 6. Аудирование и чтение	1
94		Контрольная работа по разделу 6. Грамматика и лексика	1
95		Проектная работа	1
96		Защита проектной работы	
97		Мой опыт изучения иностранных языков	1
Раздел 7. Итоги школьного года (6 часов)			
98		Моя любимая школа.	1
99		Мой любимый класс.	1
100		Мой любимый класс.	1
101		Мои цели.	1
102		Мои цели.	

Список рекомендуемой литературы Литература для учителя

1. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев и др.]- 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / [В.П. Кузовлев и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Английский язык. Книга для чтения. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / [В.П. Кузовлев и др.]- М.: Просвещение, 2018.
4. Аудиоприложение (CD MP3).

Дополнительная литература для учителя

1. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА – 9 и ЕГЭ. Задания с развёрнутым ответом: личное письмо, эссе (С1,С2): учебно-методическое пособие. / М.А. Бодоньи - Ростов н/Д : Легион, 2012.
2. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ОГЭ-2019. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебно-методическое пособие / Бодоньи М.А.,

- Кулинцева Н.А., Меликян А.А.; под редакцией М.А. Бодоньи. - Ростов н/Д : Легион, 2018.
3. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
 4. Терентьева О.В. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – Москва : Издательство АСТ, 2018.
 5. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся

1. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев и др.] - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019.
4. Аудиоприложение (CD MP3).

Электронные образовательные ресурсы.

<http://festival.1september.ru>
<http://english4kids.com>
www.englishteachers.ru
www.fipi.ru
www.literacytrust.org.uk
www.impulse-music.co.uk
www.ezinearticles.com/?A-Brief-History-of-Rock-and-Pop-Music&id=2586274
www.media.info/uk
www.ejc.net/media_landscape/article/russia
www.uksuperweb.co.uk/newspapers.html
www.theguardian.co.uk/media/national-newspapers
www.learnenglish.de/culture/educationculture.htm
www.euroeducation.net/prof/ukco.htm
www.jobs.theguardian.com
www.proforientator.ru
www.kadrovik.ru
www.superjob.ru/research
www.charity-charities.org/Russia-charities/Russia.html
<http://grammar-tei.com>
www.engvid.com
www.learn-english-today.com
www.prosv.ru

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Тема (раздел)	Исходные данные источника	Вариант (страницы)
	Стартовая контрольная	Методическое пособие для учителя: Английский язык. Подготовка к	Чтение – стр. 45-48

	работа	итоговой аттестации. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2017.	Грамматика и лексика – стр. 48-50
1	Чтение.	Методическое пособие для учителя: Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2018.	Аудирование – стр. 11-12
2	Музыка.		Чтение – стр. 13-17 Грамматика и лексика – стр. 18-19 Письмо – стр. 20
3	Средства массовой информации.	Методическое пособие для учителя: Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2018.	Аудирование – стр. 22-23 Чтение – стр. 24-28 Грамматика и лексика – стр. 29-30 Письмо – стр. 31
4	Школьное образование.	Методическое пособие для учителя: Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2018.	Аудирование – стр. 33-35
5	Выбор профессии.		Чтение – стр. 36-40 Грамматика и лексика – стр. 41-42 Письмо – стр. 43
6	Место страны в мире.	Методическое пособие для учителя: Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2018.	Аудирование – стр.45-46 Чтение – стр. 47-51 Грамматика и лексика – стр. 52-53 Письмо – стр. 54
7	Итоги школьного года	-	-

К данной рабочей программе прилагается

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Основные направления коррекционной работы»

Коррекционная работа определяется индивидуально, с учётом состояния здоровья ребёнка-инвалида, характера протекания заболевания и особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Используются специальные методы и приёмы обучения, обеспечивающие пространственную и временную организацию образовательного процесса, а также приёмы на предупреждение утомления:

- рациональное распределение материала на уроке (чередование труда и отдыха);
- здоровьесберегающие технологии (правильная посадка, физкультминутки, активные методы рефлексии и релаксация);
- создание адаптированного рабочего места (удобная посадка, учитывая самочувствие).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (толерантная поддержка ребёнка-инвалида).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с Кубиковой А. осуществляется индивидуально, с учётом состояния здоровья ребёнка-инвалида, характера протекания заболевания и особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В отношении её используются специальные методы и приёмы обучения, обеспечивающие пространственную и временную организацию образовательного процесса, а также приёмы на предупреждение утомления:

- рациональное распределение материала на уроке (чередование труда и отдыха);
- здоровьесберегающие технологии (правильная посадка, физкультминутки, активные методы рефлексии и релаксация);
- создание адаптированного рабочего места (удобная посадка, учитывая самочувствие).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере (толерантная поддержка ребёнка-инвалида).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.