

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучающихся

МБОУ « Камбарская СОШ № 3 имени Героя РФ Ю.Г. Курягина»

В период с 26.04.2023 по 26.05.2023 в рамках антирисковой программы мер «Низкий уровень мотивации обучающихся» проведена диагностика уровня развития мотивации у обучающихся школы. Для определения уровня учебной мотивации были выбраны 4 (переход на новую ступень обучения), 8-е (переход в выпускные классы основной школы), 10 (предвыпускной класс средней школы) классы.

Целью: подведение итогов исследования учебной мотивации обучающихся на основе анкетирования, предоставленного педагогом-психологом.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные так и функциональные. основополагающим методом является тестирование. Результаты предназначены для заместителей директора, преподавателей, классных руководителей социального педагога. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 44 обучающихся 4, 8, 10 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Итог диагностики учащихся 4-х классов (**Приложение 1**)

Очень высокий уровень мотивации учения- 2 человека

Высокий уровень мотивации учения- 6 человек

Средний уровень мотивации учения- 2 человека

Сниженный уровень мотивации учения- 2 человека

Низкий уровень мотивации учения- 0 человек

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Учащимся 8-х классов было предложено ответить на вопросы двух анкет.

1 анкета. (Приложение 2)

1. Отношение к предметам.

Ответы учащихся в этом разделе несут информацию для учителей. В ней отмечены предметы, на которых интересно, оценено отношение к преподавателям, указано, какие предметы пригодятся для сдачи ОГЭ, полезны для жизни, те, на которых учащиеся узнают много нового, получают удовольствие, которые заставляют думать, которых ждут с нетерпением и которые у учащихся в приоритете.

К сожалению, учащиеся 8 А класса отвечали анонимно, так что проанализировать индивидуальный подход не удастся.

2. Отношение к учению.

Ответы на вопросы этого раздела свидетельствуют о том, что уровень учебной мотивации в целом низкий. Многие учащиеся :

- Не знают(!), интересно ли им учиться в школе
- Затрудняются (!) ответить, охотно ли они учатся

Неопределённые ответы свидетельствуют о несерьёзном, несознательном отношении не только к опросу, но и к учёбе вообще.

В п. 3.4.5 отражены проблемы учащихся при выполнении самостоятельных работ:

- Не понимают задания- 3
- Не знают, как выполнять задания- 9
- Чувствуют себя неуверенно- 6
- Не умеют контролировать ход работы- 3
- Не умеют правильно распределять время- 6
- Нуждаются в помощи учителя и товарищей- 13

В п. 6. учащиеся «дают рекомендации» учителям в работе с проблемными учащимися:

Если бы я был учителем, то таким ученикам, я бы помог в следующем:

- Помогала ученикам, которые уверенно ведут себя на уроках, уважают учителя, внимательно слушают его
- Помогала бы быть уверенной в себе, не бояться отвечать на уроках

- Помогала бы тем, кто плохо понимает тему
- задавал бы меньше домашних заданий
- помог развиваться, всё делать правильно
- общался, делился добротой и вежливостью
- занимался дополнительно с испытывающими трудности, всё разбирал и объяснял
- помогала лучше усвоить материал

2 анкета. (Приложение 2)

1. Раздел анкеты, касающийся профессионального самоопределения, заполнили немногие, как и сделали свой выбор.
2. В п. 6 учащиеся назвали мотивы, побуждающие к учению

Учебные:

- а) Интерес к процессу усвоения знаний- 9
- б) практическая значимость усваиваемых знаний- 4

Позиционные

- в) ответственность перед родителями- 6
- г) ответственность за учебный труд перед коллективом- 1
- д) ответственность перед преподавателями- 2
- е) ответственность перед другими- 1

Социальные

Ж) нужен хороший аттестат- 2

3. В п. 8 учащиеся отвечали на вопрос, чем вызвана неудовлетворённость учебной деятельностью. Причины указаны **объективные:**

- а) Неинтересны большинство занятий- 3
- б) непонятно то, что говорят на многих занятиях, а задавать вопросы стесняюсь- 3

и субъективные:

- в) не успеваю подготовиться по многим предметам и из-за этого получаю плохие оценки- 2
- г) какой-либо другой ответ (укажите именно какой): мне часто лень – 1

4. Из ответов учащихся на вопросы п. 9 следует, что недостаточная успешность объясняется ими как **уважительными:**

- в) серьезно занимаюсь спортом, это изматывает, поэтому не хватает сил взяться за книгу- 3
- г) слишком много времени и сил уходит на самодеятельность и кружки- 2

е) какими-либо другими причинами (укажите какими именно): иногда сильно устаю- 1

так и **неуважительными (субъективными) причинами:**

- а) Не удается себя пересилить и заставить регулярно заниматься- 12
- д) слишком часто отвлекают друзья, и не хватает силы воли отказаться, если куда-нибудь приглашают- 2
- е) какими-либо другими причинами : мне лень – 1

Выводы: Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Рекомендации: Классным руководителям:

- Учесть результаты анкетирования в работе с учащимися, перешедшими в 9 класс
- Ознакомить с результатами анкетирования учителей, работающих в данных классах, с целью решения проблем, улучшения ОП, что позволит повысить учебную мотивацию

Данные обобщённых таблиц «Определение учебной мотивации учащихся 10 класса» свидетельствуют о том, что:

- Учащиеся 10 класса в целом не отличаются высокой школьной мотивацией, у них не сформировано отношение к себе как к ученикам, школа привлекает их более внеучебной деятельностью (внешняя мотивация)
- С радостью в школу не идёт никто
- Большинству нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки
- Большинство хотели бы учиться без домашних заданий
- У большинства учащихся мало друзей в классе

Как положительные факторы можно отметить:

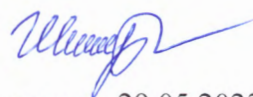
- Учащиеся рассказывают родителям о школе
- Большинству нравятся одноклассники

Исследование мотивационных типов у учащихся 10 класса показало, что однозначно тип определить невозможно: учащиеся проявляют черты разных типов, хотя у некоторых выделяются приоритеты.

Данное исследование могло бы помочь при индивидуальном подходе в обучении: подбору заданий, определении путей их выполнения – с целью повышения учебной мотивации, так как в характеристиках мотивационных типов определены формулировки целеполагания .

Всё это может служить рекомендациями для учителей, работающих в этом классе.

Справку подготовил зам. директора по УВР :



Е.И. Шляпкинова

Справка рассмотрена на еженедельном совещании педагогов 29.05.2023г.